



# คู่มือการประเมินเพื่อคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

ประจำปี ๒๕๕๙



เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๕๘  
สำนักพัฒนาทักษะกรรมนักเรียน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรม “สถานักเรียน” ให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคีเครือข่าย

การประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การดำเนินงานสถานักเรียนมีการพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กระบวนการคัดเลือกเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคู่มือการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนขึ้น โดยสาระที่นำเสนอในคู่มือนี้ นอกจากนำเสนอหลักการความเป็นมาโดยย่อแล้ว สิ่งสำคัญที่คณะกรรมการจะต้องศึกษาอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจและดำเนินการอย่างถูกต้อง ได้แก่ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อคัดเลือก องค์ประกอบของกรรมการ ขอบเขตการประเมินและวิธีการประเมิน เกณฑ์การให้รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ รวมทั้งการจัดทำคะแนน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้คณะกรรมการคัดเลือกทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ดำเนินการประเมินและคัดเลือกตามคู่มือนี้อย่างเคร่งครัด เพื่อให้กระบวนการประเมินและคัดเลือกมีรูปแบบและมาตรฐานเดียวกัน ผลการคัดเลือกมีความถูกต้องเที่ยงตรง ผู้รับการประเมินได้รับความยุติธรรม ทำให้สาธารณชนยอมรับผลการคัดเลือกด้วยความมั่นใจ อันเป็นการส่งเสริมคุณค่าของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## สารบัญ

หน้า

หลักการ .....	๑
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน .....	๒
☞ วิธีการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน .....	๓
การคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ .....	๔
องค์ประกอบของคณะกรรมการ .....	๕
แผนภูมิการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน .....	๖
ขอบเขตการประเมินและวิธีการประเมิน .....	๗
☞ ขอบเขตการประเมินด้านเอกสาร.....	๗
☞ ขอบเขตและรายละเอียดการประเมินสภาพจริง .....	๒๖
เกณฑ์การให้รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ .....	๒๗
ภาคผนวก .....	๒๘
ใบสมัคร .....	๒๙
แผนที่การเดินทางไปยังสถานศึกษา .....	๓๐
การแบ่งภูมิภาค .....	๓๑
ตัวอย่างแบบบันทึกการให้คะแนนและการสรุปผลการประเมินและคัดเลือก.....	๓๓
ตัวอย่างแบบสรุปผลการประเมินเพื่อคัดเลือก .....	๓๕

## คู่มือการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### หลักการ

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าหากได้รับการพัฒนาและได้รับโอกาสให้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ย่อมเป็นกำลังสำคัญในการสืบทอดเอกลักษณ์ความเป็นไทย อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถพัฒนาประเทศชาติให้ทัดเทียมอารยประเทศ เด็กและเยาวชนทุกคนจึงเป็นอนาคตที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรมนำความรู้ การสร้างความตระหนักและความสำนึกในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างความสมานฉันท์ การใช้สันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรม “สถานักเรียน” ให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติเป็นรูปธรรมมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคีเครือข่าย

เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ที่ทุ่มเท เสียสละ นำสถานักเรียนสู่การพัฒนาชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืนทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติ มีผลงานได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนมาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างและเป็นเครือข่ายช่วยสร้างเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงานสถานักเรียนให้แก่โรงเรียนอื่นๆ ได้ จึงได้กำหนดให้มีการประเมินเพื่อคัดเลือก **โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน** ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้คู่มือการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน หมายถึง โรงเรียนที่ดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและวิถีประชาธิปไตย ด้านการวรรธรรม สำนัคศีธรรม ปัญญาธรรมอย่างเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษารวมทั้งจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึก ด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ การเคารพกฎหมายความเสมอภาคและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรักษามลประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาจนประสบความสำเร็จเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่นได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ดังนี้

### ๑. หลักเกณฑ์

#### ๑.๑ ประเภทของโรงเรียน

การประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแบ่งประเภท ของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑.๑.๑ โรงเรียนประถมศึกษา คือ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล หรือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑.๒ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑.๓ โรงเรียนมัธยมศึกษา คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

#### ๑.๒ จำนวนโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการประเมินเพื่อคัดเลือกให้ได้โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนในระดับประเทศ จำนวน ๒๐ โรงเรียน รายละเอียดดังนี้

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน				
	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	รวม
ประถมศึกษา	๒	๒	๓	๑	๘
ขยายโอกาสทางการศึกษา	๒	๒	๓	๑	๘
มัธยมศึกษา	๑	๑	๑	๑	๔
รวม	๕	๕	๗	๓	๒๐

### ๑.๓ เงื่อนไขการส่งเข้ารับการประเมินเพื่อคัดเลือก

โรงเรียนที่ได้รับการประเมินเพื่อคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ ไม่สามารถเข้ารับการประเมินเพื่อคัดเลือกได้ ยกเว้นได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนต้นแบบระดับประเทศมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดยมีหลักฐานเกียรติบัตรการเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ในปีที่ได้รับ และเกียรติบัตรในการคงสภาพครบ รวม ๓ ปี

### ๒. วิธีการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

วิธีการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

#### ๒.๑ ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาแจ้งความประสงค์สมัคร เข้ารับการประเมินเพื่อคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๒.๑.๑ โรงเรียนตามข้อ ๑.๑.๑ และ ๑.๑.๒ ให้ส่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

๒.๑.๒ โรงเรียนตามข้อ ๑.๑.๓ ให้ส่งที่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

โดยส่งใบสมัครตามแบบที่กำหนดในภาคผนวก พร้อมเอกสารผลงานการดำเนินงานสถานักเรียน จำนวน ๑ เล่ม ไม่เกิน ๑๒๐ หน้า นับตั้งแต่ปกหน้าถึงปกหลัง หากเกินจะไม่รับพิจารณา พร้อมสำเนาจำนวน ๒ เล่ม (ผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นับถึงวันแรกของการรับสมัคร)

#### ๒.๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๒ ดำเนินการประเมินเพื่อคัดเลือกเพื่อให้ได้โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน เข้ารับการประเมินในระดับภูมิภาคได้ เขตพื้นที่ละ ๒ โรงเรียน (ประเภทประถมศึกษา ๑ โรงเรียน และขยายโอกาสทางการศึกษา ๑ โรงเรียน)

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา คัดเลือกจังหวัดละ ๑ โรงเรียน ยกเว้นโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ประเมินเพื่อคัดเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตละ ๑ โรงเรียน

๒.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลการประเมินเพื่อคัดเลือกพร้อมใบสมัครและเอกสารต้นฉบับ จำนวน ๑ เล่ม สำเนาจำนวน ๒ เล่ม ที่สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน อาคาร สพฐ. ๕ ชั้น ๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐ (โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน) ตามวันที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยถือวันประทับตราไปรษณีย์เป็นสำคัญ

### ๒.๓ ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๒.๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อคัดเลือกระดับภูมิภาคและระดับประเทศ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๒ ดำเนินการประเมินเพื่อคัดเลือกให้ได้โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑** ดำเนินการประเมินเพื่อคัดเลือกโดยพิจารณาจากเอกสาร เพื่อให้ได้โรงเรียนเข้ารับการประเมินในขั้นตอนที่ ๒

**ขั้นตอนที่ ๒** ดำเนินการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่ผ่านการประเมินในขั้นตอนที่ ๑ โดยการประเมินจากเอกสารให้ได้จำนวนโรงเรียนในระดับภูมิภาคตามที่กำหนด เพื่อรอรับการประเมินตามสภาพจริงจากคณะกรรมการประเมิน แล้วเรียงลำดับเพื่อให้ได้โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ในแต่ละประเภทตามตารางที่กำหนด ดังนี้

ประเภทโรงเรียน	ระดับภูมิภาค					ระดับประเทศ				
	จำนวนโรงเรียน					จำนวนโรงเรียน				
	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	รวม	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	รวม
ประถมศึกษา	๔	๔	๖	๒	๑๖	๒	๒	๓	๑	๘
ขยายโอกาสทางการศึกษา	๔	๔	๖	๒	๑๖	๒	๒	๓	๑	๘
มัธยมศึกษา	๒	๒	๒	๒	๘	๑	๑	๑	๑	๔
รวม	๑๐	๑๐	๑๔	๖	๔๐	๕	๕	๗	๓	๒๐

๒.๓.๓ โรงเรียนที่จะได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ต้องได้คะแนนจากการประเมินสภาพจริงสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย และต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒.๓.๔ คณะกรรมการประเมินฯ เสนอผลการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ต่อคณะกรรมการดำเนินการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกาศผลคัดเลือก

### ๓. การคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับประเทศ

โรงเรียนที่ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับประเทศแล้ว จะต้องผ่านการประเมินความยั่งยืน ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนทุกปี เป็นเวลา ๓ ปีต่อเนื่องกัน

## องค์ประกอบของคณะกรรมการ

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีองค์ประกอบคณะกรรมการ จำนวนไม่เกิน ๙ คน ดังนี้

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ
- ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน เป็นรองประธานกรรมการ
- ๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกรรมการ
- ๑.๔ ศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการศึกษา เป็นกรรมการ
- ๑.๕ ครูสายผู้สอน เป็นกรรมการ
- ๑.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นกรรมการและเลขานุการ

- ๑.๗ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา เป็นกรรมการ

และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินด้านเอกสาร และประเมินตามสภาพจริง

๒. ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อคัดเลือก

### หมายเหตุ

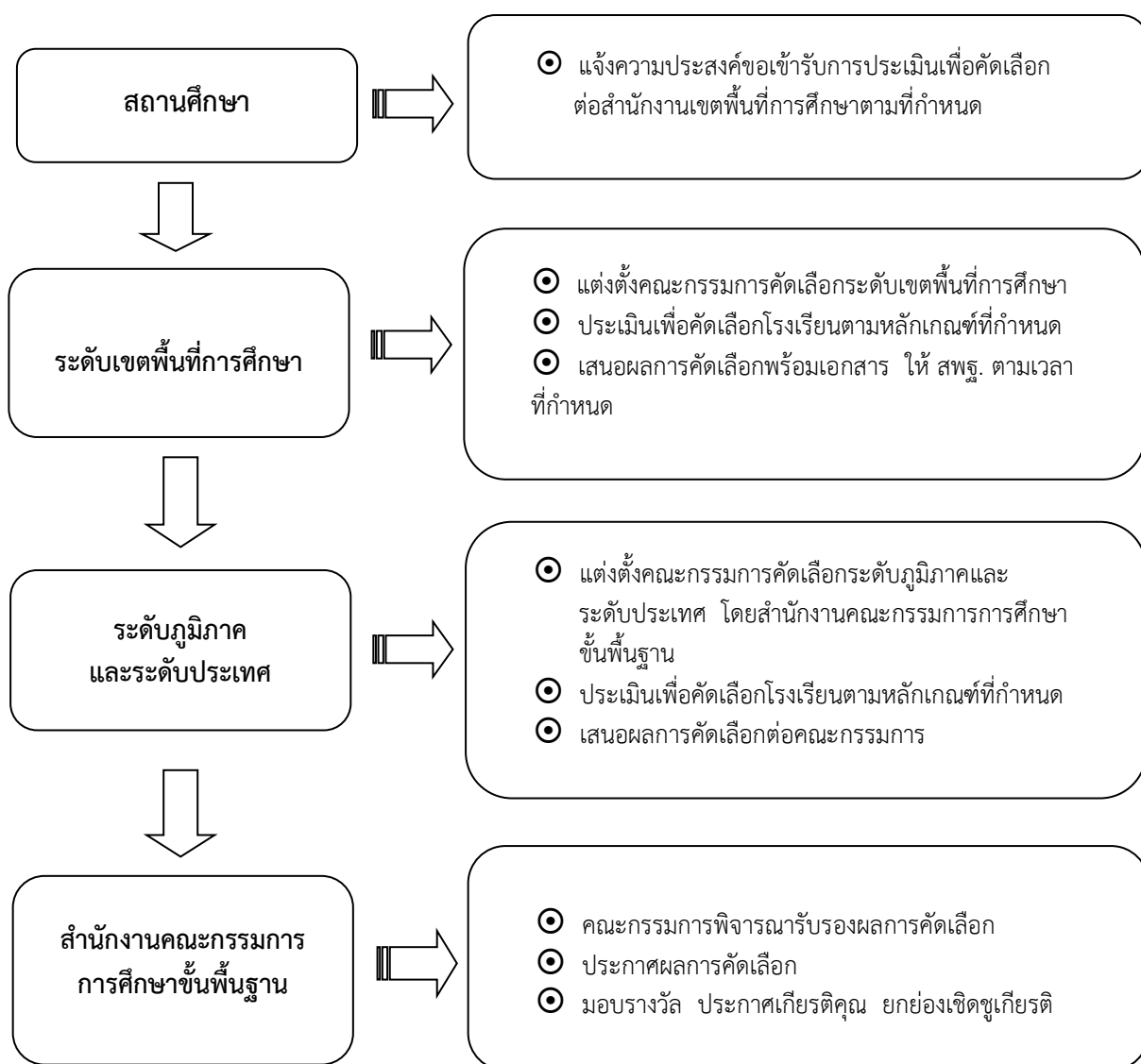
๑. เอกสารที่ไม่ตรงตามหลักเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อคัดเลือก

๒. การประเมินตามสภาพจริงในระดับประเทศจะแจ้งกำหนดการล่วงหน้า

๓. ผลการตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด



แผนภูมิการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ขอบเขตการประเมินและวิธีการประเมิน

### ๑. ขอบเขตการประเมินด้านเอกสาร

การประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน มีขอบเขตการประเมิน ๔ องค์ประกอบ จำนวน ๒๑ ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ๑.๑ มีการส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียน
- ๑.๒ มีการแสดงที่มาของสถานักเรียนสอดคล้องกับกระบวนการประชาธิปไตย
- ๑.๓ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานักเรียน
- ๑.๔ มีการบูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนกับกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ๒.๑ สถานักเรียนมีกระบวนการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามวิธีประชาธิปไตย สอดคล้องหลักการวธธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม
- ๒.๓ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๒.๔ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ

๒.๕ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสิทธิเด็ก

๔ ประการ

๒.๖ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลโลก/มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๒.๗ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/สนับสนุนการเลือกตั้งสถานักเรียน/รณรงค์ เผยแพร่ความรู้/มีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง

๒.๘ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมโดยการนำหลักธรรมาภิบาลสู่การปฏิบัติ

๒.๙ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน/ชุมชน

๒.๑๐ สถานักเรียนมีการดำเนินการประเมิน สรุปและรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมของสถานักเรียนทุกโครงการอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน / องค์กรภาครัฐและเอกชน จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ๓.๑ มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานในการสร้างเครือข่าย
- ๓.๒ มีการทำงานระหว่างโรงเรียน /ชุมชน / องค์กรภาครัฐและเอกชน
- ๓.๓ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตย
- ๓.๔ ได้รับการสนับสนุนปัจจัยต่างๆจากชุมชน / องค์กรภาครัฐและเอกชน
- ๓.๕ มีการประเมิน สรุป รายงานผล เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมสภานักเรียน

นักเรียน

องค์ประกอบที่ ๔ ผลงานดีเด่น (เฉพาะผลงานเกี่ยวกับสถานักเรียนเท่านั้น) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ๔.๑ มีผลงานสถานักเรียนที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับรางวัล เกียรติบัตร โล่รางวัล และอื่น ๆ
- ๔.๒ มีผลงานที่ภาคภูมิใจเชิงประจักษ์

รายละเอียดการประเมินด้านเอกสาร มีแนวทางการในการประเมินในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

## องค์ประกอบที่ ๑ การดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๑.๑ มีการส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียน ( ๑๔ คะแนน)	๑. มีแผนงานโครงการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. มีระเบียบ/ข้อบังคับ/ธรรมนูญว่าด้วยสถานักเรียนของโรงเรียน ๓. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ครูที่ปรึกษากิจกรรมสถานักเรียน ๔. มีการประชุม/วางแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานักเรียน ๕. มีห้อง/สถานที่ปฏิบัติกิจกรรมของสถานักเรียน ๖. มีการอบรม/พัฒนาคณะกรรมการสถานักเรียน ๗. มีกระบวนการถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานจากสภารุ่นพี่ ๘. มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของการส่งเสริมประชาธิปไตยของสถานศึกษา	๒ ๒ ๑ ๒ ๑ ๒ ๒ ๒	๑. เอกสารแผนงานโครงการ ๒. เอกสารระเบียบ/ข้อบังคับ/ธรรมนูญ การดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. บันทึกการประชุม ๕. เอกสารการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ๖. เอกสารคู่มือ/แนวทางการดำเนินงานสถานักเรียน ๗. ภาพถ่ายกิจกรรม ๘. หลักฐานอื่น ๆ

## องค์ประกอบที่ ๑ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การดำเนินงานส่งเสริม สถานักเรียน และประชาธิปไตย ในโรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๑.๒ มีการแสดง ที่ มา ข อ ง ส ก า นักเรียนสอดคล้อง กับกระบวนการ ประชาธิปไตย ( ๘ คะแนน)	๑. มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม สถานักเรียน ๒. มีกระบวนการรับสมัครตัวแทนนักเรียน ๓. มีการรณรงค์หาเสียงของผู้สมัคร ๔. มีการเลือกตั้งตัวแทนนักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการประชาธิปไตย ๕. มีการประกาศผลการเลือกตั้งอย่างเป็นทางการ	๑ ๒ ๒ ๒ ๑	๑. เอกสารการประชาสัมพันธ์ ๒. เอกสารการประกาศรับสมัคร ๓. เอกสารการหาเสียงของผู้สมัคร ๔. เอกสารการเลือกตั้ง เช่นบัตรลงคะแนน บัญชีรายชื่อ ประกาศผลการเลือกตั้ง เป็น ต้น ๕. ภาพถ่ายกิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ
	๑.๓ มีการกำหนด บ ท บ า ท ห น้ า ที่ ของคณะกรรมการ สถานักเรียน ( ๘ คะแนน)	๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ๒. มีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานสถานักเรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานักเรียน ๔. มีคู่มือ/แนวทางการดำเนินงานสถานักเรียน ของโรงเรียน	๑ ๑ ๒ ๔	๑. เอกสารระเบียบการดำเนินกิจกรรม สถานักเรียน ๒. ประกาศ/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานักเรียน ๓. เอกสารแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน สถานักเรียน ๔. เอกสารกำหนดบทบาทหน้าที่ คณะกรรมการ สถานักเรียน ๕. เอกสารคู่มือ/แนวทางการดำเนินงาน สถานักเรียนของโรงเรียน ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม ๗. หลักฐานอื่นๆ

## องค์ประกอบที่ ๑ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การดำเนินงานส่งเสริม สถานักเรียน และประชาธิปไตย ในโรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๑.๔ มีการบูรณา การกิจกรรม สถานักเรียนกับ การจัดการเรียนรู้ ( ๕ คะแนน)	มีการบูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนกับการจัดการเรียนรู้ ๑. บูรณาการงานกิจกรรมสถานักเรียนมากกว่า ๕ กลุ่ม สาระ ๒. บูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนได้ ๕ กลุ่มสาระ ๓. บูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนได้ ๔ กลุ่มสาระ ๔. บูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนได้ ๓ กลุ่มสาระ ๕. บูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนได้ ๒ กลุ่มสาระ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. หลักฐานอื่นๆ

## องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๑ สถานักเรียนมีส่วนร่วม ในกระบวนการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยรายการดังต่อไปนี้ ( ๔ คะแนน) (๑) การกำหนดแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม (๒) การจัดตั้งชุมนุม/ชมรม (๓) การประชุม (๔) การลงมือปฏิบัติกิจกรรม (๕) การประเมินผล (๖) การรายงานผล	กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยนักเรียนรู้/ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วม ประกอบด้วยรายการที่กำหนด ครบ	๔	๑. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/ชุมนุม/ชมรม ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยนักเรียนรู้/ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วม ประกอบด้วยรายการที่กำหนด ๕ รายการ ตามที่กำหนดในตัวบ่งชี้	๓	๔. รายงานโครงการ/ กิจกรรม ๕. หลักฐานอื่นๆ
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยนักเรียนรู้/ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วม ประกอบด้วยรายการที่กำหนด ๔ รายการ ตามที่กำหนดในตัวบ่งชี้	๒	
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยนักเรียนรู้/ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วม ประกอบด้วยรายการที่กำหนด จำนวน ๑-๓ รายการ ตามที่กำหนดในตัวบ่งชี้	๑	

## องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนใน การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๒ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามวิถี ประชาธิปไตย สอดคล้อง ตาม หลักการ ๓ ประการ ( ๔ คะแนน) (๑) คารวธรรม เช่น การทำความเคารพ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ฯลฯ (๒) สามัคคีธรรม เช่น การร่วมมือ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ฯลฯ (๓) ปัญญาธรรม เช่น การใช้ เหตุผล การแก้ปัญหา การรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ฯลฯ	กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหาสาระ/กระบวนการ ที่ครอบคลุมแสดงถึงการมีคารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม จำนวน ๖ กิจกรรมขึ้นไป	๔	๑. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/ วางแผน
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหาสาระ/กระบวนการ ที่ครอบคลุมแสดงถึงการมีคารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม จำนวน ๔-๕ กิจกรรม	๓	๔. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ๕. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหาสาระ/กระบวนการ ที่ครอบคลุมแสดงถึงการมีคารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม จำนวน ๒-๓ กิจกรรม	๒	๖. หลักฐานอื่นๆ
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหาสาระ/กระบวนการ ที่ครอบคลุมแสดงถึงการมีคารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม หรือสอดคล้องหลักการอย่างใด อย่างหนึ่งอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	๑	



## องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนใน การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๓ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตาม คุณลักษณะ ๓ ประการ ( ๔ คะแนน ) (๑) ความพอประมาณ (๒) ความมีเหตุผล (๓) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ภายใต้เงื่อนไข - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต การใช้ สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ชยัน อดทน แบ่งปัน)	กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๖ กิจกรรมขึ้นไป	๔	๑. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/ วางแผน ๔. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ๕. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๔-๕ กิจกรรม	๓	
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๒-๓ กิจกรรม	๒	
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	๑	

## องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๔ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ( ๔ คะแนน) (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๓) มีวินัย (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๕) อยู่อย่างพอเพียง (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๗) รักความเป็นไทย (๘) มีจิตสาธารณะ (๙) กตัญญู	กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึงการส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ จำนวน ๖ กิจกรรมขึ้นไป	๔	๑. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/วางแผน ๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๕. รายงานผลโครงการ/กิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึงการส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ จำนวน ๔-๕ กิจกรรม	๓	
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึงการส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ จำนวน ๒-๓ กิจกรรม	๒	
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึงการส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	๑	

## องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนใน การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๕ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริมสิทธิเด็ก ๔ ประการ คือ ( ๔ คะแนน) (๑) สิทธิที่จะมีชีวิต (๒) สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง (๓) สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา (๔) สิทธิที่จะมีส่วนร่วม	กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริมสิทธิเด็กครบทั้ง ๔ ประการ	๔	๑. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/ วางแผน ๔. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ๕. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริมสิทธิเด็กอย่างน้อย ๓ ประการ	๓	
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริมสิทธิเด็กอย่างน้อย ๒ ประการ	๒	
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริมสิทธิเด็ก ๑ ประการ	๑	

## องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนใน การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๖ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริม (๓ คะแนน) (๑) ความเป็นพลโลก (๒) มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน	กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริมความเป็นพลโลกและมี ความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน ๔ กิจกรรมขึ้นไป	๓	๑. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/ วางแผน ๔. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ๕. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริมความเป็นพลโลกและมี ความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน ๒-๓ กิจกรรม	๒	
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริมความเป็นพลโลกและมี ความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน ๑ กิจกรรม	๑	

## องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนใน การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๗ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริม/สนับสนุนการ เลือกตั้ง (๓ คะแนน)  (๑) การเลือกตั้งสถานักเรียน (๒) การรณรงค์/เผยแพร่ความรู้ การเลือกตั้งสู่โรงเรียน/ชุมชน (๓) การมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง	กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง ส่งเสริม/สนับสนุนการเลือกตั้งทุกระดับ จำนวน ๕ กิจกรรมขึ้นไป	๓	๑. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/ วางแผน ๔. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ๕. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริม/สนับสนุนการเลือกตั้งทุกระดับ จำนวน ๓-๔ กิจกรรม	๒	
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริม/สนับสนุนการเลือกตั้งทุกระดับ จำนวน ๒ กิจกรรม	๑	

## องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนใน การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๘ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริมโดยการนำหลักธรร มาภิบาล สู่การปฏิบัติภายใต้ เงื่อนไข (๓ คะแนน) (๑) หลักนิติธรรม (๒) หลักคุณธรรม (๓) หลักความโปร่งใส (๔) หลักความมีส่วนร่วม (๕) หลักความรับผิดชอบ (๖) หลักความคุ้มค่า	กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การจัด กิจกรรมส่งเสริมโดยการนำหลักธรรมาภิบาล สู่การ ปฏิบัติ ครบ ๖ หลักการ	๓	๑. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การจัด กิจกรรมส่งเสริมโดยการนำหลักธรรมาภิบาล สู่การปฏิบัติ จำนวน ๔-๕ หลักการ	๒	๓. บันทึกการประชุม/ วางแผน ๔. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การจัด กิจกรรมส่งเสริมโดยการนำหลักธรรมาภิบาล สู่การ ปฏิบัติ จำนวน ๓ หลักการ	๑	๕. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ

## องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๙ สถานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม /มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชน (๓ คะแนน)	มีกิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การจัดการกิจกรรมส่งเสริม/มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน จำนวน ๕ กิจกรรมขึ้นไป	๓	๑. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/วางแผน ๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๕. รายงานผลโครงการ/กิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ
		มีกิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การจัดการกิจกรรมส่งเสริม/มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน จำนวน ๓-๔ กิจกรรม	๒	
		มีกิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การจัดการกิจกรรมส่งเสริม/มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน จำนวน ๒ กิจกรรม	๑	

## องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๑๐ สถานักเรียนมีการดำเนินการประเมิน สรุป และรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมของสถานักเรียนทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน ( ๓ คะแนน )	มีการประเมิน สรุป และรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมของสถานักเรียน ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่สถานักเรียนดำเนินการ	๓	๑. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/วางแผน
		มีการประเมิน สรุป และรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมของสถานักเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๗๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่สถานักเรียนดำเนินการ	๒	๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
		มีการประเมิน สรุป และรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมของสถานักเรียน น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่สถานักเรียนดำเนินการ	๑	๕. รายงานผลโครงการ/กิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ



### องค์ประกอบที่ ๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ของสถานักเรียนกับชุมชน / องค์กรภาครัฐและเอกชน ( ๒๐ คะแนน )	๓.๑ มีการกำหนด แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมการ ดำเนินงานในการสร้าง เครือข่าย ( ๔ คะแนน )	๑. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการสร้างเครือข่ายอย่างชัดเจน ๒. มีปฏิทินและปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดอย่างชัดเจน ๓. มีการประเมิน สรุป และรายงานผลกิจกรรม ๔. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	๑ ๑ ๑ ๑	๑. เอกสารแผนงาน/โครงการ ๒. ภาพกิจกรรมปฏิบัติตามปฏิทิน ๓. การประเมินผลและสรุปกิจกรรม ๔. เอกสารการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ / <b>Website</b> ๕. คำสั่งการปฏิบัติงาน ๖. หลักฐานอื่นๆ
	๓.๒ มีการทำงาน ระหว่างโรงเรียน / ชุมชน / องค์กรภาครัฐ และเอกชน ( ๔ คะแนน )	๑. มีเครือข่ายการทำงานระหว่างโรงเรียน/ องค์กร ภาครัฐ และเอกชน ๒. เครือข่ายให้การสนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน อย่างต่อเนื่อง ๓. สถานักเรียนให้ความร่วมมือ สนับสนุนเครือข่าย อย่างต่อเนื่อง ๔. มีการประเมิน สรุป และรายงานผลการทำงานของ เครือข่าย	๑ ๑ ๑ ๑	๑. เอกสารแผนงาน/โครงการ ๒. การสัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานักเรียน/องค์กรและเครือข่าย อื่นๆที่เกี่ยวข้อง ๓. ภาพกิจกรรม ๔. เอกสารรายงาน ๕. บันทึกการประชุม ๖. คำสั่งการปฏิบัติงาน ๗. หลักฐานอื่นๆ

## องค์ประกอบที่ ๓ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ของสถานักเรียนกับชุมชน / องค์กรภาครัฐและเอกชน ( ๒๐ คะแนน )	๓.๓ มีส่วนร่วม ใน การสนับสนุนกิจกรรม ประชาธิปไตย ( ๔ คะแนน )	๑. ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตย กับชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ๒. ได้รับการสนับสนุน องค์ความรู้ ประสบการณ์ในด้าน ประชาธิปไตย จากชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ๓. มีการให้ความรู้ เรื่องประชาธิปไตยแก่นักเรียนและชุมชน ๔. มีการทำข้อตกลงเกี่ยวกับประชาธิปไตยร่วมกับเครือข่าย ชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน	๑  ๑  ๑  ๑	๑. เอกสารหลักฐาน/บันทึก การร่วมกิจกรรม ๒. ภาพกิจกรรม ๓. เอกสารรายงาน ๔. หลักฐานอื่นๆ
	๓.๔ ได้รับการ สนับสนุนปัจจัยต่างๆ จากชุมชน / องค์กร ภาครัฐและเอกชน ( ๔ คะแนน )	๑. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน/องค์กรภาครัฐ และเอกชน ๒. ได้รับการสนับสนุนบุคลากร สถานที่ ในการดำเนิน กิจกรรมสถานักเรียน จากชุมชน/องค์กรภาครัฐ และเอกชน ๓. มีการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย ๔. มีการจัดเวทีเสวนาแสดงออกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	๑  ๑  ๑  ๑	๑. แผนงาน/โครงการ ๒. ภาพถ่ายการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ประเมินผลและสรุปรายงาน ๔. มีเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ๕. <b>Website</b> ๖. หลักฐานอื่นๆ

## องค์ประกอบที่ ๓ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน / องค์กรภาครัฐและเอกชน ( ๒๐ คะแนน )	๓.๕ มีการประเมินสรุป รายงานผลเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมสถานักเรียน ( ๔ คะแนน )	๑. มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒. มีการประเมิน สรุป รายงานผล กิจกรรมสถานักเรียนที่ชัดเจน ๓. มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานผ่านสื่อที่หลากหลาย (อย่างน้อย ๒ ช่องทางขึ้นไป) ๔. นำผลที่ได้มาวางแผนในการดำเนินกิจกรรมของสถานักเรียน	๑ ๑ ๑ ๑	๑. แบบสำรวจ ๒. เอกสารประชาสัมพันธ์ ๓. ภาพถ่าย ๔. สรุปข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ๕. บันทึกการประชุม ๖. รายงานกิจกรรม ๗. <b>Website</b> ๘. หลักฐานอื่นๆ

## องค์ประกอบที่ ๔ ผลงานดีเด่น (เฉพาะผลงานเกี่ยวกับสถานักเรียนเท่านั้น)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
ผลงานดีเด่น (เฉพาะผลงานเกี่ยวกับสถานักเรียนเท่านั้น) (๑๐ คะแนน)	๔.๑ มีผลงาน สถานักเรียนที่ประสบ ผลสำเร็จจนได้รับ รางวัล เกียรติบัตร โล่รางวัล และอื่นๆ (๕ คะแนน)	พิจารณาผลงานจากรางวัลที่ได้รับ ๑. ระดับประเทศ หรือสูงกว่า ๒. ระดับภูมิภาค ๓. ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่ ๔. ระดับกลุ่ม/เครือข่าย (ให้เทียบเคียงแหล่งที่มาของการได้รับรางวัลทั้งนี้ให้อยู่ในดุลย พินิจของคณะกรรมการโดย พิจารณาระดับสูงสุดเพียงระดับ เดียว)	๕ ๔ ๓ ๒	๑. โล่รางวัล เหรียญรางวัล เกียรติบัตร หลักฐานอื่นๆ เช่น - โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน - กิจกรรมสถานักเรียน งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ - การประกวดแข่งขัน.... - โรงเรียนประชาธิปไตยต้นแบบ - รางวัลอื่นๆ ที่มีร่องรอยหลักฐาน อย่างชัดเจนที่สถานักเรียน ดำเนินการ
	๔.๒ มีผลงานที่ ภาคภูมิใจ เชิงประจักษ์ (๕ คะแนน)	๑. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ชุมชน/ท้องถิ่น ๒. ร่วมกิจกรรมสาธารณะ วันสำคัญ โอกาส พิเศษต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ๓. นำเสนอผลงานของสถานักเรียนในระดับต่าง ๆ ๔. ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ทางสื่อต่างๆที่ หลากหลาย ๕. ได้รับการยกย่องชมเชยจากองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ	๑ ๑ ๑ ๑ ๑	๑. สมุดเยี่ยม ๒. เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๓. ภาพถ่าย ๔. สรุปรายงานผล ๕. ประกาศเกียรติคุณยกย่องชมเชย ๖. เอกสารประชาสัมพันธ์ ๗. <b>Website / สื่อ Multimedia</b> ๘. หลักฐานอื่นๆ

๒. ขอบเขตและรายละเอียดการประเมินสภาพจริงของโรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ใช้เวลาไม่เกิน ๓ ชั่วโมง รายละเอียด ดังนี้

๒.๑ การนำเสนอของสถานักเรียนใน ๔ องค์กรประกอบ ซึ่งทุกกิจกรรมที่นำเสนอ เป็นกิจกรรมสืบเนื่องและระบุไว้ในเอกสารการดำเนินงานที่นำเสนอ เป็นกิจกรรมที่สถานักเรียนปฏิบัติจริงเป็นรูปธรรม มีหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติจริง และกระทำอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

๒.๒ มีห้อง/สถานที่ปฏิบัติกิจกรรมของสถานักเรียนจริงสำหรับสถานักเรียนใช้ในการปฏิบัติงานมีองค์กรประกอบ ข้อมูล เอกสาร และรายละเอียดต่างๆ ของสถานักเรียน เช่น คู่มือ และแนวทางการดำเนินงาน ระเบียบข้อบังคับ โครงสร้างการบริหารงาน และรายละเอียดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานสถานักเรียน สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นต้นแบบให้ผู้อื่นศึกษาและเยี่ยมชมได้

๒.๓ สามารถสาธิตการประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน ตามรูปแบบการประชุมที่ปฏิบัติในปัจจุบันให้คณะกรรมการดูได้ ซึ่งคณะกรรมการเป็นผู้กำหนดหัวข้อการประชุมให้คณะกรรมการสถานักเรียน

๒.๔ การตอบคำถาม คณะกรรมการจะซักถามข้อมูลเพื่อความชัดเจน รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

๒.๕ ลำดับขั้นตอนการรับการประเมิน มีแนวทางดังนี้

๒.๕.๑ คณะกรรมการประเมินสภาพจริงเดินทางถึงโรงเรียน โรงเรียนต้อนรับ ตามกำหนดการที่โรงเรียนได้ออกแบบไว้ ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

๒.๕.๒ คณะกรรมการสถานักเรียนนำเสนอผลการดำเนินงาน ๔ องค์กรประกอบ ๓๐ นาที

๒.๕.๓ คณะกรรมการประเมินสภาพจริง ซักถาม สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานักเรียน ๖๐ นาที

๒.๕.๔ คณะกรรมการประเมินสภาพจริง ตรวจสอบร่องรอยการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานจากเอกสารหลักฐาน เยี่ยมชมห้องสถานักเรียน ๓๐ นาที

๒.๕.๕ คณะกรรมการประเมินสภาพจริง ประเมินการประชุมของคณะกรรมการสถานักเรียน ๓๐ นาที

๒.๕.๖ คณะกรรมการประเมินสภาพจริง กล่าวสรุปการประเมินโดยภาพรวม ๑๐ นาที

## เกณฑ์การให้รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ

### ๑. โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งออกให้โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ๒. โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาค

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาค ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาค ซึ่งออกให้โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓. โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ ได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร และงบประมาณ เพื่อพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

# ภาคผนวก

ใบสมัครเข้ารับการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๕๙

ส่วนที่ ๑

๑. ชื่อสถานศึกษา.....  
หมู่ที่.....ถนน.....ตำบล/แขวง.....  
อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....  
โทรศัพท์.....โทรสาร.....  
E-Mail.....  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

๒. ประเภทโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการประเมินเพื่อคัดเลือก

- (.....) ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา  
(.....) ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
(.....) ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา

๓. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....

หมายเลขโทรศัพท์.....

E-Mail.....

๔. ชื่อครูผู้รับผิดชอบ.....

หมายเลขโทรศัพท์.....

E-Mail.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(.....)

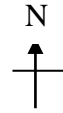
ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ส่วนที่ ๒

แผนที่การเดินทางไปยังสถานศึกษา  
(เริ่มจากสถานที่สำคัญของอำเภอ)



## การแบ่งภูมิภาค ๗๗ จังหวัด

ที่	จังหวัด	ที่	จังหวัด
ภาคกลาง ๒๖ จังหวัด		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒๐ จังหวัด	
๑	กรุงเทพมหานคร	๑	เลย
๒	นนทบุรี	๒	หนองบัวลำภู
๓	พระนครศรีอยุธยา	๓	อุดรธานี
๔	ปทุมธานี	๔	หนองคาย
๕	สระบุรี	๕	บึงกาฬ
๖	สิงห์บุรี	๖	นครพนม
๗	ลพบุรี	๗	มุกดาหาร
๘	ชัยนาท	๘	สกลนคร
๙	อ่างทอง	๙	กาฬสินธุ์
๑๐	ฉะเชิงเทรา	๑๐	ขอนแก่น
๑๑	สมุทรปราการ	๑๑	มหาสารคาม
๑๒	ปราจีนบุรี	๑๒	ร้อยเอ็ด
๑๓	นครนายก	๑๓	ศรีสะเกษ
๑๔	สระแก้ว	๑๔	ยโสธร
๑๕	ราชบุรี	๑๕	อุบลราชธานี
๑๖	กาญจนบุรี	๑๖	อำนาจเจริญ
๑๗	สุพรรณบุรี	๑๗	ชัยภูมิ
๑๘	นครปฐม	๑๘	นครราชสีมา
๑๙	เพชรบุรี	๑๙	บุรีรัมย์
๒๐	ประจวบคีรีขันธ์	๒๐	สุรินทร์
๒๑	สมุทรสงคราม		
๒๒	สมุทรสาคร		
๒๓	จันทบุรี		
๒๔	ตราด		
๒๕	ชลบุรี		
๒๖	ระยอง		

## การแบ่งภูมิภาค ๗๗ จังหวัด (ต่อ)

ที่	จังหวัด	ที่	จังหวัด
ภาคใต้ ๑๔ จังหวัด		ภาคเหนือ ๑๗ จังหวัด	
๑	สุราษฎร์ธานี	๑	เชียงใหม่
๒	ชุมพร	๒	แม่ฮ่องสอน
๓	นครศรีธรรมราช	๓	ลำปาง
๔	พัทลุง	๔	ลำพูน
๕	ตรัง	๕	เชียงราย
๖	กระบี่	๖	พะเยา
๗	พังงา	๗	แพร่
๘	ภูเก็ต	๘	น่าน
๙	ระนอง	๙	สุโขทัย
๑๐	นราธิวาส	๑๐	ตาก
๑๑	ปัตตานี	๑๑	พิษณุโลก
๑๒	ยะลา	๑๒	อุตรดิตถ์
๑๓	สงขลา	๑๓	เพชรบูรณ์
๑๔	สตูล	๑๔	กำแพงเพชร
		๑๕	พิจิตร
		๑๖	นครสวรรค์
		๑๗	อุทัยธานี

(ตัวอย่าง) แบบบันทึกการให้คะแนนการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี.....

ประเภทโรงเรียน..... ระดับ.....

(สำหรับกรรมการรายบุคคล ใช้ควบคู่กับตารางแสดงรายละเอียดขอบเขตและวิธีการประเมินแต่ละองค์ประกอบ)

ที่	โรงเรียน	องค์ประกอบที่ ๑	องค์ประกอบที่ ๒	องค์ประกอบที่ ๓	องค์ประกอบที่ ๔	รวม
		๔ ตัวบ่งชี้ ๓๕ คะแนน	๑๐ ตัวบ่งชี้ ๓๕ คะแนน	๕ ตัวบ่งชี้ ๒๐ คะแนน	๒ ตัวบ่งชี้ ๑๐ คะแนน	๑๐๐ คะแนน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						

ลงชื่อ.....กรรมการคนที่.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ตัวอย่าง) แบบบันทึกการให้คะแนนการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี.....

ประเภทโรงเรียน..... ระดับ.....

ชื่อสถานศึกษา.....

(สำหรับกรรมการคัดเลือกเป็นชุด)

องค์ประกอบที่ประเมิน	กรรมการคนที่									รวม	เฉลี่ย	ลำดับที่
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙			
องค์ประกอบที่ ๑ ๔ ตัวบ่งชี้ ๓๕ คะแนน												
องค์ประกอบที่ ๒ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๓๕ คะแนน												
องค์ประกอบที่ ๓ ๕ ตัวบ่งชี้ ๒๐ คะแนน												
องค์ประกอบที่ ๔ ๒ ตัวบ่งชี้ ๑๐ คะแนน												

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....กรรมการ

ลงชื่อ.....กรรมการ

ลงชื่อ.....กรรมการ

ลงชื่อ.....กรรมการ

ลงชื่อ.....กรรมการ

ลงชื่อ.....กรรมการ

ลงชื่อ.....กรรมการ

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(ตัวอย่าง) สรุปผลการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....

(.....) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา      (.....) ระดับภูมิภาค      (.....) ระดับประเทศ

ที่	โรงเรียน	สังกัด สพป. / สพม.	ประเภทโรงเรียนที่ส่ง	ที่อยู่ และโทรศัพท์ที่ติดต่อได้

หมายเหตุ ส่งมาพร้อมกับใบสมัครและเอกสารเพื่อเป็นข้อมูลในระดับภูมิภาคและประเทศ